

Принята и утверждена
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30 августа 2023 г

Утверждаю
Заведующий МБДОУ 154 г. Мурманска
И.Г.Мыльникова
Приказ № 187 от 30 августа 2023 г



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ
«НАСЛЕДИЕ»**

Разработчик: старший воспитатель, Гуцман О.С.

Пояснительная записка

Программа факультативных занятий «Наследие» разработана на основе Программы и руководства для воспитателей детских садов по патриотическому воспитанию и введению детей в традиционную отечественную культуру «Наследие», Л.И.Царенко, Е.В.Соловьевой; следующих нормативных документов:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании»;
- «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г. № 1155
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020;
- Санитарными правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01. 2021 г.;
- Лицензии № 02-16 от 11.01.2016 г. муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 154;
- Устава МБДОУ 154 г. Мурманска, утверждённого Комитетом по образованию администрации г. Мурманска приказ № 2307 от 07.12.2015 г.

Актуальность и практическая значимость программы заключается в том, что её содержание направлено на развитие комплекса социальных, интеллектуальных, личностных качеств ребенка, обеспечивая оптимальные условия для максимальной реализации ребенком своих возрастных и индивидуальных возможностей и развития устойчивого познавательного интереса детей к культуре и истории русского народа. Особенностью работы по программе является сочетание активной познавательной деятельности с творческой. Творческая деятельность представляется как продуктивная: в форме рисования, лепки, создания тематических коллажей, а также в форме театрализованной деятельности. Такая организация работы позволяет соединять расширение кругозора детей, усвоение ими новой информации, выразить свое эмоциональное отношение.

Основные направления работы:

- * работа с педагогами;
- * создание предметно – развивающей среды;
- * работа с детьми;
- * работа по взаимодействию с родителями (законными представителями).

В основу программы положены следующие принципы:

1. Культурологический – положен в основу отбора содержания образования.
2. Концентрический и линейно – поступательный – обеспечивается организация работы по возрастным группам, т.е. отбирается содержание работы и ее формы в соответствии с возрастными особенностями детей.
3. Принцип личностно – ориентированного подхода к каждому ребенку – реализуется в руководстве продуктивной деятельностью, в которой дети через творчество отражают полученные на занятиях, в ходе бесед впечатления.
4. Развивающий характер образования - реализуется как постоянная воспитательная направленность занятий и бесед.
5. Принцип единства эффективных (эмоциональных) и интеллектуальных процессов – реализуется в построении работы: от познавательного процесса – к продуктивному творчеству, а затем – к игровому, театральному.

Структура программы состоит из 4-х относительно самостоятельных блоков:

Первый блок «Круг событий» (авторы: Е.В.Соловьева, Л.И.Царенко) включает в себя знакомство детей с жизнью природы, построенное на основе народного календаря, чувственно – эмоциональном развитии и формировании исторического

кругозора дошкольников через познавательную, изобразительную, музыкальную и театрализованную деятельность. Это знакомство осуществляется через использование народно – земледельческого, православного календарей, календаря памятных дат русской классической культуры, исторического календаря.

Второй блок «Круг чтения» (авторы: Е.Соловьева, М.Новицкая). В данном разделе через пестовый фольклор, произведения интеллектуального развития: сказки, связанные с моральными эталонами, сказки полуролевого поведения, философские, мировоззренческие сказки, а также исторические произведения – былины, легенды и поэтическую речь педагоги приобщают детей к лучшим образцам отечественной литературы.

В работе над блоком «Встанем в круг» (автор: Е. Мартынкова), через использование активно действующей игротехники основанной на народных играх, решаются задачи социального, эмоционального, сенсорного, физического и психологического развития детей.

В блоке «Семейный круг» (авторы: Е.Соловьева, М.Новицкая), решая задачи творческого освоения отечественной культуры, приобщения детей и взрослых к лучшим традициям семейного воспитания, педагоги используют освоение традиционной культуры детьми и взрослыми, т.е. происходит взаимодействие: дети – родители – сотрудники ДОУ, а также взаимодействие разных возрастных групп.

Построение регионального компонента программы осуществляется с опорой на следующие положения:

- приоритет общечеловеческих гуманистических ценностей при отборе материала народной культуры;
- вариативность конкретного содержания в соответствии с местными условиями воспитания и развития детей;
- современный уровень образования ребенка.

Работа заключается в педагогическом взаимодействии взрослого и детей в рамках единого культурно – смыслового пространства, которое способствует формированию эмоционально – действенного отношения к природе своей страны, чувства привязанности к окружающим, семье и родному дому, сопричастности к отечественному историко – культурному наследию. В результате такого взаимодействия в ребенке формируются общечеловеческие нравственные, в том числе и патриотические, установки и качества личности. В дальнейшем они проявляются как любовь и гордость за свою родину, желание нести ответственность за ее настоящее и будущее. При этом формируется чувство уважения к представителям других стран и народов, понимание ценности и важности других культур.

Каждое занятие от начала до конца проводится в игровой форме. Для того, чтобы ребёнок усвоил предлагаемый материал, в котором многие термины, понятия вышли из употребления или употребляются крайне редко, занятия должны быть яркими, эмоциональными, интересными, динамичными. Поэтому большая часть занятий по форме являются интегрированными.

Цель программы — формирование устойчивого интереса и любви к русской народной культуре, нравственных ориентиров, которых придерживается наш народ на протяжении многих веков.

Задачи программы:

1. Воспитывать уважительное отношение к культуре своей страны; чувство законной гордости предками и созданной ими культурой.
2. Формировать у детей представление о себе как о гражданах России, достойных продолжателях и хранителях ее культурных традиций.
3. Формировать нравственные ценности и идеалы с опорой на святоотеческие традиции.
4. Развивать эмоционально – эстетическое восприятие произведений искусства и явлений природы.

5. Способствовать своевременной и гармоничной социализации ребенка: воспитанию доверительных отношений, уважения и навыков продуктивного сотрудничества со взрослыми, эмпатии и умения строить партнерские отношения со сверстниками.

Программа рассчитана на 3 года. Занятия проводятся с детьми в возрасте от 4-х до 7 лет.

Возрастные особенности детей:

Младший возраст: «Кризис 3 лет» проявляется в стремлении к самостоятельности. Ребенок чувствителен к оценкам взрослого, все больший интерес приобретает сверстник. Ребенок склонен заимствовать игровой опыт других детей и подражать им, появляются индивидуальные симпатии. В игре ребенок воспроизводит игровые действия, используя при этом разнообразные предметы – заместители. Продолжается формирование хороших привычек. Ребенку необходима двигательная активность. Продолжает увеличиваться словарный запас; речь в основном остается ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развернутой. Изменяется словарный состав речи; возрастает доля глаголов, прилагательных и др. частей речи. Длина предложений увеличивается, появляются сложные предложения. Совершенствуются и становятся более направленными, процессы сенсорного ознакомления с предметами. Память остается произвольной. Переключение внимания с помощью словесной инструкции часто требует неоднократного повторения. Устойчивость внимания возрастает, но зависит от степени заинтересованности.

Средний возраст: в развитии личности ребенка происходит развитие созидательного и познавательного отношения к предметному миру; происходит дальнейшее развитие целеполагания, которое идет по линии появления связанных между собой целей. В своем познании окружающего ребенок способен выходить за пределы того, с чем непосредственно сталкивается сам. В развитии деятельности изменяется отношение ребенка к продукту целенаправленных действий из уже достигнутых целей умение ставить вытекающие новые цели. Развивается самостоятельная и творческая деятельность. Впервые появляются эстетические чувства. В сфере социальных отношений ребенок остается в пределах своего непосредственного опыта, приобретенного в общении с другими детьми и взрослыми в наблюдениях за взаимоотношениями окружающих; ребенок начинает переходить к совместной игре и к эпизодическому неигровому общению со сверстниками в форме обмена мнениями, информацией, демонстрации своих знаний. Оценка и отношение к сверстникам, носят еще дифференцированный характер. Происходит бурный расцвет фантазии. Пятый год жизни – период наивысшей речевой активности. Ребенок легко подхватывает начатый разговор, любит делиться впечатлениями. Собственная инициативная речь отличается многословием т экспрессией; высказывания часто характеризуются отсутствием логичности, в согласовании слов в предложении допускаются ошибки. Увеличивается употребление различных частей речи. Значительная часть словарной работы осуществляется на основе усвоения этических норм и правил поведения.

Старший возраст: появление произвольности решающее изменение в деятельности ребенка – целью последней становится владение собственным поведением, что имеет решающее значение для успешности последующего школьного обучения. Изменяется представление о себе, появляются представления о желательных и нежелательных чертах и особенностях. Изменяется отношение к сверстникам, которые приобретают по-настоящему серьезное значение в жизни ребенка. Центральной фигурой по-прежнему остается взрослый. Дальнейшее развитие речи способствует взаимопониманию в общении со сверстниками. Накапливаются различные знания и сведения об окружающем, которые ребенок стремится осмыслить и упорядочить, которыми жаждет поделиться с окружающими. Ребенок самостоятельно налаживает и осуществляет совместную игру. Таким образом, изменяется роль взаимоотношений со сверстниками, которые усложняются в эмоциональной жизни. Познавательная сфера начинает играть существенную роль в общем познавательном развитии, наблюдается: стремление расширять познавательные горизонты действительности, т.е. свой кругозор; желание выявить и вникнуть в существующие в нашем мире связи и отношения; потребность утвердиться в отношении к окружающему миру. Ребенок овладевает всей сложной системой грамматики, достаточно высок уровень лексики. В

речи появляются синонимы и антонимы, образные сравнения и противопоставления. В высказываниях появляется множество слов, относящиеся к разным частям речи и обозначающих деятельность людей, их взаимоотношения, поступки и т.д. ребенок овладевает правильным произношением всех звуков речи.

Подготовительный к школе возраст: в жизни ребенка появляется ответственность. Решающее значение в готовности к усвоению новых знаний, умений и навыков имеет развитие познавательной сферы: упорядочивание информации, установление осмысленных взаимосвязей окружающего мира (причинно – следственные); дальнейшее формирование положительного отношения к миру. Ребенок овладевает некоторыми специальными знаниями и навыками: грамотой, счетом, решением задач, традиционно относящимся к школьным. Продолжается формирование привычки к здоровому образу жизни, развитие двигательной активности. Функциональные возможности организма достаточно высоки. В свободной самостоятельной деятельности ребенок осуществляет выбор между игрой и продуктивными видами деятельности. Происходит «расцвет» игровой деятельности. Продолжается развитие рефлексии – способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях. Продуктивное сотрудничество со сверстниками существенно отличается от совместной игры. Важные изменения в личности ребенка связаны с изменениями в представлении о себе и в осознании отношения к ребенку окружающих. Ребенку доступно моральное поведение, особенностью которого является расхождение между знанием норм и личным отношением к их соблюдению и нарушению. Продолжает развиваться интерес к художественной литературе, совершенствуется эстетическое восприятие, художественно – исполнительские навыки. Развиваются интеллект, творческое, продуктивное, абстрактное воображение и мышление. Ребенок овладевает всеми сторонами родного языка: звуковым составом, словарем, грамматическим строем. Овладение системой морфологических средств оформления грамматических категорий, способами словоизменения; увеличивается объем сложных предложений.

Работа по программе предполагает связь с:

Музыкальным
руководителем

1. Проведение развлечений, праздников
2. Проведение литературно – музыкальных композиций.
3. Слушание музыки, разучивание народных игр, песен.

Воспитателем

1. Работа по тематическому плану
2. Тематические выставки
3. Тематическое рисование и др.

Учебный план занятий:

Группа	Количество занятий	Продолжительность занятий	Всего в месяц	Всего в год
Младшая группа	1 в неделю	15 минут	1 час	8 час.15 мин
Средняя группа	1 в неделю	20 минут	1 час 20 мин	11 час.
Старшая группа	1 раз в две недели	25 минут	50 мин.	7 час. 30 мин.
Подготовительная группа	1 раз в две недели	30 минут	1 час	8 час.30 мин.

Программные задачи и пути их решения в возрастных группах:

МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (3-4 года)	
<i>Задачи</i>	<i>Формы и методы их решения</i>
<p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> *воспитывать художественный вкус, приобщая детей к народной культуре; *приобщать к сокровищнице народной поэтической речи; * приобщать детей к отечественным традициям, связанным с: <ul style="list-style-type: none"> - бытовым укладом (трапезой, гостеприимством) - отношениями между людьми (сочувствием и взаимопомощью) - окружающим миром (отношением к природе как к живому существу) 	<ul style="list-style-type: none"> *использовать предметы народного декоративно – прикладного искусства в оформлении интерьера *внести в развивающую среду народные игрушки из различных материалов *играть в игры – потешки (со взрослым) *петь народные песни, в том числе колыбельные при укладывании детей. Слушать аудиозаписи исполнения народной музыки; Рассказывания сказок народными и профессиональными исполнителями *знакомить с народными музыкальными инструментами *рассказывать детям народные сказки *показывать пример гостеприимного отношения к приходящим в группу, сочувствия и помощи друг другу. Проводить сенсорные праздники на основе народного календаря. В конце года возможна постановка спектаклей по народным сказкам о животных. Проводить беседы о животных, растениях родного края, наблюдения в природе. Знакомить с творчеством отечественных художников – анималистов.
<p>Образовательные:</p> <p>Дать детям представление о природе родного края.</p>	<ul style="list-style-type: none"> *рассказывать с опорой на наглядный материал о типичных домашних и диких животных: об особенностях их внешнего вида, об их питании и местах обитания. Рассказывать о некоторых культурных и диких растениях. Учить детей различать деревья, цветы, травы, кустарники и др.
СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (4-5 лет)	
<i>Задачи</i>	<i>Формы и методы их решения</i>
<p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Способствовать формированию эталонных представлений о добре и зле через народную волшебную сказку; *Совершенствовать способность понимать и ценить поэтическую и 	<ul style="list-style-type: none"> *читать и рассказывать детям народные волшебные сказки. Ставить спектакли по этим сказкам. *читать детям стихи о природе. Ставить литературные композиции. Читать сказки А.С.Пушкина.

образную речь своего народа; *Воспитывать любовь и уважение к «малой родине»	*проводить с детьми экскурсии, беседы, рассказывать им о своем городе.
Образовательные: *Дать детям представление о традиционных для данной местности видах труда; *Дать детям представление о городе, где они живут; *Расширять представления о природе родного края. Связать их с местными легендами, мифами, волшебными сказками.	*знакомить с традиционными ремеслами родного края: используемые материалы, орудия, процессы работы, образцы изделий мастеров. *проводить познавательные занятия. *знакомить с календарным фольклором, традициями празднования. Организовывать подготовку сезонных праздников на основе фольклорных традиций. Проводить познавательные беседы и занятия, тематические экскурсии. Читать и рассказывать сказки, мифы, легенды о природе.
СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (5-8 лет)	
<i>Задачи</i>	<i>Формы и методы их решения</i>
Воспитательные: *способствовать социализации детей: формировать навыки общения со сверстниками; *воспитывать гордость культурой своей страны и уважение к ней; *Создавать условия для осознания каждым ребенком себя как будущего гражданина России; *воспитывать уважение и интерес к культурам людей других национальностей и стран	*играть в народные, хороводные, подвижные игры. *ставить литературные композиции. *проводить познавательные занятия, беседы, экскурсии. Организовывать просмотр фильмов, экранизации сказок, познавательных передач, слайдов. Читать детям книги. *проводить познавательные занятия, беседы, экскурсии. Организовывать просмотр фильмов, экранизации сказок, познавательных передач, слайдов. Читать детям книги.
Образовательные: *Формировать начальный исторический и географический кругозор; *Знакомить с основной символикой нашей страны (флаг, герб, гимн); *Дать представление о разнообразии природных условий России, ее регионов; *Дать представление о людях разных национальностей, населяющих нашу страну, об особенностях их культуры.	*дать детям представление о президенте и правительстве страны, о расположении России на карте мира, глобусе, о столице России – Москве *рассказывать о выдающихся деятелях культуры России. Знакомить детей с народным костюмом, убранством и устройством жилища. Проводить познавательные занятия, беседы. *проводить тематические интеллектуальные игры, викторины на закрепление пройденного материала, а также дидактические настольно – печатные игры *рассказывать о традиционных ремеслах и промыслах *знакомить с особенностями культуры народов, населяющих нашу страну: язык, художественные традиции, музыка, сказки, национальный костюм.

Планируемые результаты:

№ п/п	Представления детей
1.	<i>Знакомство с историческим прошлым и настоящим Отечества</i>
1.1	Формирование у детей умения различать историческое прошлое и настоящее Родины.
1.2	Знакомство с важнейшими вехами истории Отечества, с историей Российского государства.
1.3	На основе традиционных ценностей формирование у детей представлений о роли человека в развитии общества и государства.
1.4	Знакомство воспитанников с содержанием былин, с историческими преданиями о жизни народных героев, великих полководцев, формирование восхищения и уважения подвигом людей, посвятивших себя служению Родине.
1.5	Формирование представлений о значимости труда на благо Отечества, роли в его процветании народных умельцев и мастеров.
1.6	Знакомство с главными отечественными достопримечательностями и святынями, в первую очередь святынями и памятными местами родного края.
1.7	Формирование представлений о взаимосвязи малой и большой родины. Понимание пословиц и поговорок, отражающих их значение в жизни человека.
1.8	Формирование представлений о государственных символах.
2.	<i>Формирование представлений об отечественной культуре</i>
2.1	Формирование представлений об общечеловеческих ценностях (красоте, добре и др.)
2.2	Формирование положительного отношения к культуре и искусству своего народа и народов других стран
2.3	Формирование положительного, бережного отношения к родной природе, ко всему живому; представлений о разнообразных природных условиях.
2.4	Формирование представлений о своей семье, сопереживания и сочувствия к другим людям.
3.	<i>Воспитание чувства сопричастности к историческому прошлому и настоящему Родины и ее культуры.</i>
3.1	Формирование представлений о преемственности поколений в семье, воспитание уважения к родителям, знакомство с семейными традициями.
3.2	Формирование умения строить гармоничные взаимоотношения с членами своей семьи, детского коллектива, окружающими людьми, осуществлять совместную деятельность.
3.3	Воспитание уважения к родному языку.
3.4	Формирование целостного образа мира и себя в нем на основе приобщения к общечеловеческим и традиционным культурным ценностям.
3.5	Формирование творческих качеств личности ребенка, потребности в созидательном труде.

Приобщение к истокам русской народной культуры.

Тематический годовой план занятий в младшей группе

№	Тема занятия	Содержание
Сентябрь		
1.	«Милости просим, гости дорогие»	Знакомство с избой, гостеприимством. Используются прибаутки, потешки, проводится игра «Десять внучат».
2.	«Лупа – брусничник»	Сенсорный праздник. Принесите детям туесок красивой и вкусной ягоды – брусники, сравните ее цвет с цветом других ягод.
3.	«Ходит дрема возле дома»	Знакомство с колыбелькой (люлькой, зыбкой) и колыбельными песнями.
4.	«Репка»	Знакомство со сказкой «Репка». Рассмотрение овоща.
Октябрь		
1.	«Чудесный сундучок»	Знакомство с сундучком, в котором живут загадки. Загадывание загадок об овощах.
2.	«Как у нашего кота»	Знакомство детей с «обитателями гостиной» - котом Васькой. Заучивание потешки «Как у нашего кота», игра «Кот Васька»
3.	«Котик, котик, поиграй»	Повторение потешки «Как у нашего кота». Дидактическое упражнение «Похвали котика». Игры с котенком.
4.	«Теремок». В обработке Е. Чарушина	Знакомство со сказкой «Теремок». Игра «Кто позвал» (угадывание по голосу)
Ноябрь		
1.	«Сказки русской Лапландии»»	Знакомство с саамской сказкой «Сказка про птичку». Рассмотрение иллюстраций.
2.	«Идет коза рогатая»	Знакомство с новым обитателем «гостиной» - козой Машкой. Разучивание потешки «Идет коза рогатая»
3.	«Волк и семеро козлят»	Знакомство со сказкой «Волк и семеро козлят»
4.	«Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча»	Знакомство с печкой, чугуном, ухватом, кочергой.
Декабрь		
1.	«Снегурушка и лиса»	Знакомство со сказкой «Снегурушка и лиса». Игра «Кто позвал?» (угадай по голосу).
2.	«Ух, ты, зимушка – зима»	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку» (с использованием атрибутов русской народной одежды)

3.	«Письмо от Деда Мороза»	Загадывание загадок о зиме, о зимней одежде.
4.	«Саамские игры»	Познакомить с саамскими подвижными играми: «Лиса и зайчик» (учить ходить и бегать в определенном направлении, увертываться от ловишки), «Волк и олени» (учить внимательно слушать и быстро реагировать на сигнал, ориентироваться в пространстве).
Январь		
1.	«Пришла коляда – отворяй ворота»	Знакомство детей с Рождеством
2.	«Фока воду кипятит и как зеркало блестит»	Знакомство детей с самоваром. Дидактическая игра «Напоим куклу чаем»
3.	«Лиса и заяц»	Знакомство со сказкой «Лиса и заяц».
4.	«Саамские напевы»	Знакомство с народными саамскими песнями на стихи С.Якимович «Чайка», «Праздник медведя».
Февраль		
1.	«Хозяйкины помощники»	Знакомство детей с предметами обихода: коромыслом, стиральной доской, корытом, ведрами.
2.	«Половичку курочка веничком метет»	Разучивание потешки «Наша-то хозяйюшка сметлива была».
3.	«Рукавичка»	Знакомство со сказкой «Рукавичка» (обработка Е.Благиной)
4.	«Масленица дорогая – наша гостюшка годовая»	Знакомство детей с Масленицей
Март		
1.	«Нет милее дружка, чем родимая матушка»	Этическая беседа «Моя любимая мама».
2.	«Приди весна с радостью»	Разучивание заклички «Весна, весна красная!»
3.	«Два жадных медвежонка»	Знакомство с новым персонажем – Медведем из сказки «Два жадных медвежонка»
4.	«Март – протальник, березол. Евдокия весновка, плющица, свистунья, замочи подол».	Расскажите, что с этого дня начинали кликать весну. Во многих областях России пекли обрядовые печенья – жаворонки. Рассмотрите с детьми различные свистульки, попробуйте свистеть.
Апрель		
1.	«Апрель – водолей. Заюшкина избушка»	Расскажите о погоде в апреле. Непостоянен обманщик апрель: на дню семь погод. Солнце прогоняет последние остатки снега. Куда не ступишь, везде вода. Чтение сказки «Заюшкина избушка».

2.	«Кот, лиса и петух»	Знакомство со сказкой «Кот, лиса и петух»
3.	«Трень - брень, гусельки»	Знакомство с русским народным инструментом – гуслями.
4.	«Петушок с семьей»	Знакомство с новым персонажем – Петушком и его семьей. Знакомство с рассказом К.Д.Ушинского «Петушок с семьей».
Май		
1.	«Здравствуй, солнышко – колоколнышко!»	Разучивание потешки про солнышко.
2.	«Сорока – белобока кашу варила».	Знакомство с предметом обихода – глиняным горшком.
3.	«Ворона».	Знакомство с новым персонажем – Вороной. Чтение сказки «Ворона».

Источники: программа «Наследие». Авторы: Е.В.Соловьева, М.Ю.Новицкая
 Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л.Князева, М.Д.Маханева
 «Сказки русской Лапландии», Т.Милицкая, Мурманск, 2013
 В.Н.Юдинцева «Ознакомление детей с подвижными играми народов Крайнего Севера», г. Североморск

Приобщение к истокам русской народной культуры.

Тематический годовой план занятий в средней группе.

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Содержание</i>
<i>Сентябрь (хмурень, ревун, зоревник)</i>		
1.	«Лупа – брусничник»	Познавательная беседа о бруснике. Расскажите о ней с опорой на наглядность. Назовите лекарственные свойства ягоды. Рассмотрите и попробуйте на вкус.
2.	«Во саду ли, в огороде»	Д/игра «Что растет в саду и огороде». Загадывание загадок об овощах и фруктах.
3.	«Бычок – черный бочок»	Знакомство детей с домашними животными: коровой и бычком. Знакомство со сказкой 2Бычок – черный бочок, белые копытца» (стр. 203, прогр.)
4.	«Сказки русской Лапландии»	Познакомить с саамской сказкой «Сказка про девушку Морошку»
<i>Октябрь (позимник, листопад, грязник)</i>		
1.	«Приглашение в гости»	Игра – упражнение «Вежливое обращение к гостям». Знакомство со сказкой «Журавль и цапля»
2.	«Гуси – лебеди»	Знакомство со сказкой «Гуси – лебеди»
3.	«Сошью Даше сарафан»	Знакомство с женской русской народной одеждой. Рассмотреть иллюстрации, представляющие, русский народный костюм. В русских сказках царица и простая девушка отличаются богатством костюма, но не принципиальным отличием его кроя. Вместе с детьми сделайте простые украшения в народном стиле из фольги, старых бус и т.д.
4.	«Волшебное веретено»	Знакомство с предметами обихода: прялкой и веретеном. Знакомство со сказкой «Золотое веретено» (стр. 208, программа Князевой)
<i>Ноябрь (листовик, полужимник, грудень, от груд замерзшей земли)</i>		
1.	«Лисичка со скалочкой»	Знакомство с предметами обихода: скалкой. Знакомство со сказкой «Лисичка со скалочкой»
2.	«Анастасия – овчарница» (11.11)	Показать чистую овечью шерсть, как из ниток вяжут вещи. Вспомнить, какие узоры видели на прялках. Знакомство со спицами и вязание на них.
3.	«Кузьма – Демьян – рукомесленники, бессеребрянники»	Знакомство с кузнечным ремеслом на Руси, с темой военной доблести и оружия.
4.	«Петушок – золотой гребешок»	Упражнение в вежливом обращении к гостю. Д/игра «Похвали петушка». Знакомство со сказкой

		«Петушок и бобовое зернышко»
Декабрь (студень)		
1.	«Здравствуй, зимушка – зима»	Знакомство с народными приметами: «Декабрь - студень, на всю зиму землю студит», «Декабрь год кончает, зиму начинает», «Декабрь и замостит, и загвоздит, и саням ход даст». Предложить детям загадки о зиме.
2.	«Народные умельцы».	Знакомство с предметами обихода саамского народа, народными умельцами. Рассмотрение изделий, орнамент, предметы украшения и т.д.
3.	«У зимы не счесть забот: скоро праздник Новый год»	Знакомство с празднованием Нового года. Новогодняя быль «Елочка» (стр. 237, Волина)
4.	«Елочка – краса».	Познавательная беседа о том, откуда пришел обычай наряжать елку (стр. 15, Волина).
Январь (просинец)		
1.	«Мороз, красный нос»	Разучивание заклички «Мороз, Мороз не морозь мой нос».
2.	«Снегурочка»	Знакомство со сказкой «Снегурочка». Рассмотрение разных иллюстраций к сказке.
3.	«Чудесные лапоточки»	Знакомство с предметами обихода: лаптями (для чего они нужны, кто и когда их носил). Чтение русской народной сказки «Чудесные лапоточки»
4.	«Сильные, ловкие, быстрые»	Познакомить детей с подвижными играми Саамов: «Олени и пастух», «Каюр и собаки», «Талл - Талл» («Медведь, медведь») (В.Н.Юдинцева «Ознакомление детей с подвижными играми народов Крайнего Севера»)
Февраль (снежень)		
1.	«Лисичка - сестричка и серый волк»	Знакомство со сказкой «Лисичка - сестричка и серый волк»
2.	«Веселые ложки»	Знакомство с предметами обихода: деревянными ложками.
3.	«Кто к нам в гости пришел?»	Домовенок Кузя в гостях у ребят. Игра «Аюшки».
4.	«Русская балалайка»	Знакомство с балалайкой. Пословицы и поговорки о балалайке.
Март (протальник, березол)		
1.	«Масленица – мокрохватка»	Знакомство с Масленицей. Разучивание песенки «Блины»
2.	«При солнышке - тепло, при матушке – добро»	Беседа о маме с включением пословиц и поговорок. Самостоятельный рассказ «Какая моя мама». Пение песенок о маме.
3.	«Весна – красна! На чем	Рассказ о старинных обычаях встречи весны.

	пришла?»	Загадывание загадок о весне. Заучивание заклички о весне.
4.	«Русская свистулька»	Рассказ о глиняной свистулке. Рассказать детям о нескольких народных традициях росписи глиняных игрушек – козликов, лошадок, птичек – свистулк (дымковская, филимоновская, и др.)
<i>Апрель (снегогон)</i>		
1.	«Шутку шутить – людей насмешить».	Знакомство с потешным фольклором – дразнилками, скороговорками
2.	«Небылица – небывальщина»	Познакомить детей с небылицей. «По поднебесью, братцы, медведь летит, Медведь летит, хвостом вертит. Свинья на ели гнездо свила. Гнездо свила, деток вывела, Милых деточек - поросяточек. Поросятки по сучкам висят. По сучкам висят, полететь хотят». Самостоятельное придумывание небылиц.
3.	«Крошечка – Хаврошечка»	Знакомство со сказкой «Крошечка – Хаврошечка» (стр. 218)
<i>Май (травень)</i>		
1.	«Небывальщина» (обработка Н Колпаковой)	Знакомство со сказкой «Небывальщина»
2.	«Сказке двери отвори»	Узнавание знакомых сказок: по отрывкам, иллюстрациям, предметам. Побуждать детей не только узнавать знакомую сказку, но и пересказывать из нее отдельные фрагменты.

Источники: программа «Наследие». Авторы: Е.В.Соловьева, М.Ю.Новицкая
 Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л.Князева,
 М.Д.Маханева
 «Сказки русской Лапландии», Т.Милицкая, Мурманск, 2013
 В.Н.Юдинцева «Ознакомление детей с подвижными играми народов Крайнего Севера», г.
 Североморск

Приобщение к истокам русской народной культуры.

Тематический годовой план занятий в старшей группе.

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Содержание</i>
<i>Сентябрь</i>		
1.	«Хлеб всему голова»	Рассказ о первом осеннем месяце, его приметах. Беседа «Откуда хлеб пришел?». Знакомство со старинными орудиями труда – цепом и серпом. Пословицы, поговорки о хлебе.
2.	«Рябины России»	Литературно – музыкальная композиция «Рябины России» (по творчеству С. Есенина, М. Цветаевой)
3.	«Осенние сказки бабушки Агафьи» (13 сентября)	Куприянов день, отлет журавлей. В старину дети кричали «Колесом дорога!», наколдovывая их весеннее возвращение. Знакомство со сказками бабушки Агафьи («Осенние праздники», стр.37).
4.	«Сказки русской Лапландии»	Знакомство с саамскими сказками «Олень - дикарь», «О ягеле»
<i>Октябрь</i>		
1.	«Октябрь, уж наступил!»	Беседа о характерных для октября явлениях природы, о народных обычаях, праздниках, традициях (Покров, Сергиев день). Знакомство со сказкой «Мужик и медведь»
2.	«Святая свеча»	Литературная композиция «Святая свеча»
3.	«Старикам внимать – свою жизнь сохранять» (Ярмарка).	Познакомить детей со сказкой бабушки Агафьи «Старикам внимать – свою жизнь сохранять». Побеседовать о понимании названия сказки (стр. 42)
4.	«Октябрь – свадебник»	Рассказать детям о свадебном обряде, показать изображения мужского и женского свадебных нарядов разных мест России. Объяснить, что было принято торжественно венчаться в церкви под пение хора, при свечах и т.п. Сказка «Октябрь – свадебник» («Осенние праздники», стр. 46)
<i>Ноябрь</i>		
1.	«Ноябрь – сумерки года»	Беседа о характерных признаках этого месяца: мерзлая земля лежит мертвыми горами, наступают сумерки года (пасмурно, день все короче), раскрываются ворота зимы, сковывают воду ледовые кузнецы. Рассказ о гончарном промысле. Знакомство со сказкой «Лиса и кувшин»
2.	«Друг за дружку держаться – ничего не бояться»	Знакомство со сказкой «Крылатый, мохнатый да масленый». Беседа о взаимовыручке и поддержке.

3.	«Богатырская застава»	Знакомство с русской былинной «Илья Муромец и соловей – разбойник». Беседа о русских богатырях, об их недюжинной силе и сердечной доброте.
4.	Михайлов день	Театрализованное представление «Родина наша – колыбель героев»
Декабрь		
1.	«Здравствуй, зимушка – зима!»	Беседа о характерных особенностях декабря с использованием соответствующих пословиц, поговорок. Заучивание заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз!»
2.	«Лиса – обманщица»	Викторина по русским народным сказкам. Разыгрывание сюжета сказки «Лисичка – сестричка и серый волк».
3.	«Проказы старухи зимы»	Загадывание загадок о зиме. Знакомство со сказкой К.Д.Ушинского «Проказы старухи зимы»
4.	«Новый год – к новой жизни поворот»	Рассказ о том, как отмечали Новый год в старину. Откуда пришел обычай наряжать елку. («Зимние забавы», Волина)
5.	«Волшебные руки саамских умельцев»	Посещение Краеведческого музея, экспозиция о Кольских саамах (с привлечением родителей)
Январь		
1.	«Пришла коляда накануне Рождества»	Рассказ о рождественских праздниках и колядовании. Разучивание колядки (Волина)
2.	«Январь – месяц белых троп»	«Январь – году начало, зиме середка». Беседа о характерных особенностях января. Знакомство со сказкой «Морозко»
3.	«В недалеком царстве, а в Русском государстве...»	Продолжение рассказа о мезенской росписи. Знакомство с игрой «Рассыпанная сказка». Составление сказок, рассказов с помощью знаков росписи.
4.	«Игры саамского народа»	Знакомим детей с подвижными играми народа Саами (В.Н.Юдинцева «Ознакомление детей с подвижными играми народов Крайнего Севера»)
Февраль		
1.	«Февраль – венец холодной поры»	Беседа о характерных особенностях месяца. Февраль – месяц неожиданностей, погодных перемен – зимобор, потому как с зимой борется. Знакомство со сказкой «Два Мороза»
2.	«Нам даром без труда ничего не дается, недаром исстари пословица ведется...»	Знакомство со сказкой «Мороз Иванович», В.Д.Одоевского (Волина, стр. 243)
3.	«Вы послушайте, ребята...»	Знакомство с небылицами: «Вы послушайте, ребята», «Богат Ермошка».
4.	«Ой ты, Масленица»	Рассказ о Масленице. Пение обрядовых песен, посвященных Масленице.

5.	Композиторы о Кольском Севере	Знакомство с произведениями Кольских композиторов: В.А.Попова, А.М.Адамовского, А.М.Шамшуры
<i>Март</i>		
1.	«Весна, весна, на чем пришла?»	Литературная композиция. Беседа о характерных признаках начала весны. Разучивание закличек о весне «Весна – красна» («Весенние праздники...», стр.7)
2.	«Шутки шутить – людей насмешить»	Знакомство с потешным фольклором. Составление детьми потешных рассказов. Загадывание загадок о весенних явлениях (Князева, стр.82).
3.	«Март, апрель, май»	Знакомство со сказкой «Март, апрель, май». Предложить детям рассказать сказку по частям, затем полностью, используя иллюстрации, вопросы (Е.В.Елкина «Учим детей наблюдать», стр.67)
4.	«Саамские напевы»	Знакомим детей с народными саамскими песнями на стихи поэтессы Софьи Якимович: «Вирма – речка», «Весна», «Штиль» и др.
<i>Апрель</i>		
1.	«Апрель ленивого не любит, проворного голубит»	Рассказ о весенних полевых работах. Самостоятельный посев детьми семян. Апрель – месяц первого вылета пчел на подснежники и ивы. Знакомство со сказкой К.Д.Ушинского «Пчелки на разведках» (Е.В.Елкина, стр. 80)
2.	«В гостях у Семеновны»	Театрализованное представление
3.	«Весна красна цветами»	Повторение закличек, песенок, пословиц о весне. Отгадывание загадок. Знакомство со сказкой Н.Павловой «Под кустом» (Князева, стр. 254)
4.	«Волшебное перо жар – птицы»	Музыкальный вечер, посвященный творчеству И.Ф.Стравинского
<i>Май</i>		
1.	Защитники отечества	Рассказ о воинах – защитниках Отечества. Литературно – музыкальная композиция «Георгий Победоносец»
2.	«Храбрый - побеждает, трус - погибает»	Знакомство с поговорками о храбрости, смелости. «Кто храбр, тот жив, кто смел – тот цел». Рассказывание сказки «Финист – ясный сокол»
3.	«Мудреному и счастье к лицу»	Знакомство со сказкой «Семилетка». Загадывание загадок (Князева).

Источники: программа «Наследие». Авторы: Е.В.Соловьева, М.Ю.Новицкая
 Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л.Князева, М.Д.Маханева
 «Сказки русской Лапландии», Т.Милицкая, Мурманск, 2013
 В.Н.Юдинцева «Ознакомление детей с подвижными играми народов Крайнего Севера», г. Североморск